

SALINAN
LAMPIRAN
PERATURAN MENTERI RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 55 TAHUN 2017
TENTANG
STANDAR PENDIDIKAN GURU

A. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Sarjana Pendidikan

No.	Kompetensi	Subkompetensi
1.	Pemahaman peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; b. memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; dan c. memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal.
2.	Pembelajaran yang mendidik	<ul style="list-style-type: none"> a. menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan; b. menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan; c. menguasai teori belajar dan pembelajaran; d. memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran; e. menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran; f. memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan g. menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.
3.	Penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian	<ul style="list-style-type: none"> a. menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; b. menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian; c. melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; d. menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi; e. mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas; f. mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan; g. mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi

No.	Kompetensi	Subkompetensi
		dan/atau jurnal bereputasi; dan h. menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.
4.	Kepribadian	<p>a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</p> <p>e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;</p> <p>k. memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;</p> <p>l. mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan</p> <p>m. memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p>

B. Isi Pembelajaran Program Sarjana Pendidikan

No.	Kompetensi	Isi Pembelajaran
1.	Pemahaman peserta didik	<p>a. karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;</p> <p>b. layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; dan</p> <p>c. pengembangan potensi peserta didik secara optimal.</p>
2.	Pembelajaran yang mendidik	<p>a. landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris, pendidikan;</p> <p>b. konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan;</p> <p>c. teori belajar dan pembelajaran;</p>

No.	Kompetensi	Isi Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> d. pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran; e. penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran; f. perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan g. pengembangan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.
3.	Penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian	<ul style="list-style-type: none"> a. tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; b. konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian; c. pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; d. integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi; e. pengembangan kurikulum sesuai dengan bidang tugas; f. pengelolaan kurikulum tingkat satuan pendidikan; g. diseminasi karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi; dan h. penerapan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.
4.	Kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> a. ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. penghargaan terhadap nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. peran sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; e. penghargaan terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. kerja sama dan kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. ketaatan terhadap hukum dan disiplin dalam bermasyarakat dan bernegara; h. internalisasi nilai, norma, dan etika akademik; i. sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; j. internalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; k. pemahaman diri secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;

No.	Kompetensi	Isi Pembelajaran
		<p>1. pengembangan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam penerapan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat dan memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan</p> <p>m. integritas akademik, antara lain pemahaman arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p>

C. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Pendidikan Profesi Guru

No	Kompetensi	Subkompetensi
1.	Pedagogik: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk merencanakan, melaksanakan, menilai dan mengevaluasi pembelajaran	<p>a. Merencanakan pembelajaran meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) merumuskan indikator kompetensi dan capaian pembelajaran berdasarkan standar kompetensi lulusan; 2) menetapkan materi, proses, sumber, media, penilaian, dan evaluasi pembelajaran; dan 3) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai silabus. <p>b. Melaksanakan pembelajaran dengan mewujudkan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogik untuk memfasilitasi pengembangan potensi diri dan karakter siswa</p> <p>c. Menilai dan mengevaluasi pembelajaran meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) melaksanakan penilaian otentik-holistik yang mencakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan 2) menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2.	Kepribadian: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang membentuk kepribadian guru yang mencerminkan perilaku ahklak mulia, kearifan, dan kewibawaan sehingga menjadi teladan bagi peserta didik.	<p>Berperilaku sesuai dengan norma agama, norma hukum, norma sosial, etika, dan nilai budaya meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mengamalkan ajaran agama yang dianut sebagai insan yang beriman dan bertaqwa; 2) memiliki jiwa dan sikap nasionalisme dan cinta tanah air berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; 3) memahami dan melaksanakan regulasi/peraturan perundang-undangan di bidang pendidikan dan keguruan; 4) tampil sebagai pribadi teladan yang jujur, berakhlak mulia, beretos kerja, bertanggung jawab, dan bangga menjadi guru; 5) memiliki sikap untuk mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan; 6) mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan 7) memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila

No	Kompetensi	Subkompetensi
		melakukan plagiarisme.
3.	<p>Sosial: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan beradaptasi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali dan masyarakat sekitar.</p>	<p>Memiliki kemampuan berkomunikasi, berinteraksi, dan beradaptasi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali dan masyarakat sekitar meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat secara lisan dan tulisan dengan santun, efektif, dan produktif; 2) berpartisipasi sebagai warga negara yang baik dalam pembangunan bangsa; dan 3) memiliki komitmen mengadaptasi dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam melaksanakan tugas profesionalnya.
4.	<p>Profesional: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan tentang struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang harus dimiliki, dikuasai, dihayati, dan diaktualisasikan oleh guru.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1) menganalisis kompetensi (capaian pembelajaran) sebagai dasar pemilihan materi; dan 2) menerapkan dan mengevaluasi materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks). b. menguasai teori, aplikasi, pendekatan, teknik, atau metode keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan; dan c. menemukan konsep, pendekatan, teknik, atau metode baru dalam ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni yang relevan; d. mendiseminasikan karya akademik atau bentuk lain yang setara pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi dan/atau karya yang dipresentasikan atau dipamerkan; e. menerapkan pengetahuan dan keterampilan Teknologi Informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan f. mampu menggunakan paling sedikit satu bahasa internasional dalam mendengar, membaca, berbicara, dan menulis.

D. Isi Pembelajaran Program Pendidikan Profesi Guru

No	Kompetensi	Isi Pembelajaran
1.	Pedagogik: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk merencanakan, melaksanakan, menilai dan mengevaluasi pembelajaran	<p>a. Perencanaan pembelajaran meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) perumusan indikator kompetensi dan capaian pembelajaran berdasarkan standar kompetensi lulusan; 2) penetapan materi, proses, sumber, media, penilaian, dan evaluasi pembelajaran; dan 3) penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai silabus. <p>b. Pelaksanaan pembelajaran untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogik dalam memfasilitasi pengembangan potensi diri dan karakter siswa.</p> <p>c. Penilaian dan evaluasi pembelajaran meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pelaksanaan penilaian otentik-holistik yang mencakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan 2) penggunaan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2.	Kepribadian: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang membentuk kepribadian guru yang mencerminkan perilaku ahklak mulia, kearifan, dan kewibawaan sehingga menjadi teladan bagi peserta didik.	<p>Perilaku yang sesuai dengan norma agama, norma hukum, norma sosial, etika, dan nilai budaya meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pengamalan ajaran agama yang dianut sebagai insan yang beriman dan bertakwa; 2) jiwa dan sikap nasionalisme dan cinta tanah air berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; 3) pemahaman dan pelaksanaan regulasi/peraturan perundang-undangan di bidang pendidikan dan keguruan; 4) tampilan sebagai pribadi teladan yang jujur, berakhlak mulia, beretos kerja, bertanggung jawab, dan bangga menjadi guru; dan 5) sikap untuk mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan; 6) pengembangan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam penerapan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan 7) integritas akademik, antara lain pemahaman arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
3.	Sosial: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan beradaptasi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali dan masyarakat sekitar.	<p>Kemampuan berkomunikasi, berinteraksi, dan beradaptasi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali dan masyarakat sekitar meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) komunikasi dan interaksi dengan peserta didik, guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat secara lisan dan tulisan dengan santun, efektif, dan produktif; 2) partisipasi sebagai warga negara yang baik dalam pembangunan bangsa; dan 3) komitmen mengadaptasi dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam melaksanakan tugas profesionalnya.

No	Kompetensi	Isi Pembelajaran
4.	Profesional: Seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan tentang struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang harus dimiliki, dikuasai, dihayati, dan diaktualisasikan oleh guru	a. Materi pelajaran secara luas dan mendalam meliputi: 1) analisis kompetensi (capaian pembelajaran) sebagai dasar pemilihan materi; dan 2) penerapan dan evaluasi materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks). b. penguasaan teori, aplikasi, pendekatan, teknik, atau metode keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan; dan c. penemuan konsep, pendekatan, teknik, atau metode baru dalam ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni yang relevan; d. diseminasi karya akademik atau bentuk lain yang setara pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi dan/atau karya yang dipresentasikan atau dipamerkan; e. penerapan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan f. penggunaan paling sedikit satu bahasa internasional dalam mendengar, membaca, berbicara, dan menulis.

MENTERI RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI
REPUBLIK INDONESIA,

TTD.

MOHAMAD NASIR

Salinan sesuai dengan aslinya,
Kepala Biro Hukum dan Organisasi
Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi,

TTD.

Ani Nurdiani Azizah
NIP 195812011985032001