

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN 5  
PENILAIAN BUKU PANDUAN GURU MATEMATIKA  
TINGKAT SD/MI**

**I. PETUNJUK UMUM**

<b>Butir 1</b>	<b>Pendahuluan</b>
Deskripsi	Ada Gambaran umum tentang Buku Panduan Guru, bagaimana menggunakan Buku Panduan Guru, bagaimana pembelajaran mengikutsertakan keluarga, dan berisikan SKL dan KI
<b>Butir 2</b>	<b>Cakupan dan lingkup</b>
Deskripsi	Ada penjabaran tentang cakupan Matematika wajib di tingkat SD/MI secara jelas dan sistematis yang diharapkan dapat mempermudah guru memahami materi-materi yang harus diajarkan. Di setiap bab ada contoh <i>rich problem/rich task</i> (masalah kontekstual yang melibatkan beberapa konsep dan strategi penyelesaian masalah)
<b>Butir 3</b>	<b>Model/Strategi pembelajaran</b>
Deskripsi	Ada pembahasan tentang strategi pembelajaran Matematika secara umum serta ada penekanan pada beberapa strategi pembelajaran yang banyak digunakan di sini terutama terkait dengan Kurikulum 2013 seperti diskoveri/inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, yang pada dasarnya berbasis kegiatan, bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Perlu juga diberikan contoh-contoh untuk memudahkan guru mengimplementasikannya.

**II. PETUNJUK KHUSUS (untuk tiap bab pada Buku Panduan Guru)**

**A. Indikator dan Tujuan Pembelajaran**

<b>Butir 4</b>	<b>Pemetaan Kompetensi Dasar</b>
Deskripsi	Terpetakannya kegiatan kompetensi dasar dan pembelajaran yang akan dicapai
<b>Butir 5</b>	<b>Kejelasan indikator pada setiap bab</b>
Deskripsi	Pada setiap bab indikator ketercapaian peserta didik disebutkan dengan jelas.

## B. Proses/Kegiatan Pembelajaran

<b>Butir 6</b>	<b>Kegiatan terkait sikap spiritual dan sikap sosial</b>
Deskripsi	Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses yang terkait dengan pembentukan sikap spiritual dan sikap sosial siswa seperti melaksanakan diskusi, saling menghargai pendapat dan melaksanakan kesepakatan bersama, serta menulis jurnal belajar.
<b>Butir 7</b>	<b>Kegiatan berbasis aktivitas melalui penerapan pendekatan saintifik untuk dimensi pengetahuan dan keterampilan</b>
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pada setiap bab terdapat contoh yang jelas tentang penerapan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan),</li><li>• Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses terkait dengan pengembangan pengetahuan siswa, misalnya dengan membuat <i>mind mapping</i>, jembatan keledai untuk membantu mengingat, studi kasus,</li><li>• Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses yang terkait dengan pengembangan keterampilan meliputi demonstrasi, proyek atau observasi lapangan.</li></ul>
<b>Butir 8</b>	<b>Kegiatan melalui strategi Alternatif</b>
Deskripsi	Tersedianya strategi alternatif yang dapat dilakukan guru berinovasi dalam pembelajaran, minimal memuat pendekatan pembelajaran berbasis project
<b>Butir 9</b>	<b>Pemanfaatan sumber dan media pembelajaran</b>
Deskripsi	Menguraikan media/alat bantu dan sumber belajar serta alternatifnya untuk mencapai tujuan pembelajaran

## C. Penyajian

<b>Butir 10</b>	<b>Advance Organizer untuk Guru</b>
Deskripsi	Menyertakan "pendahuluan" di awal setiap Bab yang memberikan ide besar mengenai isi Bab serta keterkaitannya dengan materi yang sebelumnya sudah dipelajari oleh peserta didik
<b>Butir 11</b>	<b>Konsistensi sistematika sajian dalam bab</b>
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas dan runtut (memiliki pendahuluan, isi dan penutup)

#### D. Penilaian

<b>Butir 12</b>	<b>Penilaian sikap spiritual dan sosial</b>
Deskripsi	Terdapat contoh penerapan penilaian secara lengkap terhadap sikap spiritual dan sikap sosial yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013.
<b>Butir 13</b>	<b>Penilaian pengetahuan</b>
Deskripsi	Terdapat contoh penerapan penilaian secara lengkap terhadap pengetahuan yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013.
<b>Butir 14</b>	<b>Penilaian keterampilan</b>
Deskripsi	Terdapat contoh penerapan penilaian secara lengkap terhadap ketrampilan yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013.

#### E. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

<b>Butir 15</b>	<b>Ketersediaan dan kejelasan pembelajaran remedial/perbaikan</b>
Deskripsi	Terdapat penjelasan mengenai bagaimana guru memberikan tambahan informasi untuk membantu siswa melakukan perbaikan pembelajaran apabila peserta didik masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan memuat soal-soal untuk remedi.
<b>Butir 16</b>	<b>Ketersediaan dan kejelasan materi pengayaan yang orisinal</b>
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyertakan pengayaan yang akurat dan relevan dengan materi yang dibahas untuk menambah wawasan guru atau untuk memperkaya peserta didik yang berprestasi.</li><li>• Pengayaan dapat berupa penjelasan keterkaitan dengan topik lain, tambahan rujukan/sumber, baik dari buku teks/buku pengayaan, situs internet, film video, dan contoh-contoh soal dan studi kasus yang orisinal.</li></ul>

#### F. Kebahasaan

<b>Butir 17</b>	<b>Mendorong guru untuk berpikir kreatif</b>
Deskripsi	Penyajian materi bersifat mendorong guru untuk berpikir kreatif mencari bahan ajar atau proyek untuk dikembangkan dan diaplikasikan

<b>Butir 18</b>	<b>Ketepatan bahasa dan struktur kalimat</b>
Deskripsi	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia
<b>Butir 19</b>	<b>Ketertautan dan keutuhan makna</b>
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain, antara bab dan subbab dalam bab, antarsubbab, dan antarkalimat dalam satu alinea yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi</li> <li>• Pesan atau materi yang disajikan dalam satu bab mencerminkan kesatuan tema, kesatuan subtema dalam subbab, dan kesatuan pokok pikiran dalam satu alinea</li> </ul>
<b>Butir 20</b>	<b>Kebakuan dan konsistensi penggunaan simbol/lambang/istilah</b>
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antarbagian dalam buku</li> <li>• Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antarbagian dalam buku</li> </ul>

### G. Kelengkapan Penyajian

<b>Butir 21</b>	<b>Kata Pengantar</b>
Deskripsi	Ada uraian isi buku dan cara penggunaannya di awal buku
<b>Butir 22</b>	<b>Daftar Isi</b>
Deskripsi	Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar
<b>Butir 23</b>	<b>Daftar Pustaka</b>
Deskripsi	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit
<b>Butir 24</b>	<b>Kunci Jawaban dan Petunjuk penyelesaian soal-soal terpilih</b>
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kunci jawaban untuk semua soal-soal di buku siswa.</li> <li>• Memuat petunjuk penyelesaian (<i>hint</i>) untuk soal-soal terpilih pada akhir buku</li> </ul>
<b>Butir 25</b>	<b>Komunikasi dengan penulis</b>
Deskripsi	Mencantumkan minimal salah satu alamat untuk komunikasi dengan penulis, misal: surat, email, facebook, twitter, atau WA, dll.

