

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN BUKU PANDUAN GURU PENJASORKES SD/MI

I. PETUNJUK UMUM

Gambaran Umum tentang Buku Panduan Guru

Butir 1	Pendahuluan
Deskripsi	Ada gambaran umum tentang Buku Panduan Guru, bagaimana menggunakan Buku Panduan Guru, bagaimana pembelajaran mengikutsertakan keluarga, dan berisikan SKL dan KI.
Butir 2	Cakupan dan lingkup Penjasorkes SD/MI
Deskripsi	Ada penjabaran tentang cakupan Penjasorkes SD/MI secara jelas dan sistematis yang diharapkan dapat mempermudah guru memahami materi-materi yang harus diajarkan
Butir 3	Tujuan pembelajaran Penjasorkes SD/MI
Deskripsi	Ada penjabaran tentang tujuan pembelajaran Penjasorkes di tingkat SD/MI berdasarkan Kurikulum 2013
Butir 4	Strategi pembelajaran Penjasorkes SD/MI
Deskripsi	Ada penjabaran tentang strategi pembelajaran Penjasorkes secara umum serta ada penekanan pada beberapa strategi pembelajaran yang banyak digunakan, terutama terkait dengan Kurikulum 2013 seperti inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, <i>teaching games for understanding</i> yang pada dasarnya berbasis kegiatan, bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Perlu diberikan contoh-contoh untuk memudahkan guru mengimplementasikannya.
Butir 5	Media pembelajaran Penjasorkes SD/MI
Deskripsi	Ada penjabaran tentang berbagai alternatif media yang disarankan digunakan dalam pembelajaran Penjasorkes di SD/MI
Butir 6	Proses/kegiatan pembelajaran Penjasorkes SD/MI
Deskripsi	Ada penjabaran tentang proses/kegiatan dalam pembelajaran Penjasorkes di SD/MI khususnya yang paling direkomendasikan terkait dengan Kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan saintifik dan bersifat dialogis yang memungkinkan siswa berinteraksi secara aktif dengan guru
Butir 7	Evaluasi pembelajaran Penjasorkes SD/MI
Deskripsi	Ada penjabaran tentang berbagai metode evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes SD/MI yang meliputi multi komponen serta mencakup aspek kognitif, sikap, dan keterampilan

II. PETUNJUK KHUSUS (untuk per bab Buku)

A. Komponen Indikator dan Tujuan Pembelajaran	
Butir 8	Pemetaan KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4
Deskripsi	Terpetakannya kegiatan pembelajaran dan kompetensi yang akan dikembangkan
Butir 9	Kejelasan indikator pada setiap bab
Deskripsi	Pada setiap bab indikator ketercapaian peserta didik disebutkan dengan jelas.

Butir 10	Ketersediaan tujuan pembelajaran pada setiap bab
Deskripsi	Pada setiap bab tujuan pembelajaran disebutkan dengan jelas apa saja yang harus dicapai peserta didik.
B. Komponen Proses/Kegiatan Pembelajaran	
Butir 11	Kejelasan tahapan pembelajaran
Deskripsi	Kejelasan tahapan pembelajaran dengan pendekatan ilmiah (<i>scientific approach</i> : mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan),
Butir 12	Kejelasan kegiatan pembelajaran
Deskripsi	Kegiatan pembelajaran mendorong siswa untuk melakukan kegiatan (misalnya dengan perintah: ayo lakukan! (berbasis aktivitas), menyajikan dan mempresentasikan hasil kegiatannya, misalnya: ayo ceritakan! (berbasis aktivitas), mencari tahu lebih jauh, misalnya ayo cari tahu! (berbasis aktivitas), berisikan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya: ayo berlatih!, dan melakukan refleksi.
Butir 13	Kegiatan terkait sikap: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati dan mengamalkan
Deskripsi	Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses yang terkait dengan pembentukan sikap siswa seperti melaksanakan latihan, saling menghargai pendapat dan melaksanakan kesepakatan bersama, menulis jurnal hasil latihan.
Butir 14	Kegiatan terkait pengetahuan: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta
Deskripsi	Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses terkait dengan pengembangan pengetahuan siswa, misalnya dengan membuat mind mapping, jembatan keledai untuk membantu mengingat, studi kasus, menggunakan <i>high order thinking skills</i> (HOTS). Tersedia panduan untuk melatih siswa membuat asumsi, pengandaian atau pemisalan dan argumentasi
Butir 15	Kegiatan terkait keterampilan: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji
Deskripsi	Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses yang terkait dengan pengembangan keterampilan meliputi demonstrasi, praktikum, proyek, observasi lapangan.
Butir 16	Ketersediaan strategi alternatif
Deskripsi	Tersedianya strategi alternatif yang dapat dilakukan guru berinovasi dalam pembelajaran
Butir 17	Media pembelajaran
Deskripsi	Menguraikan media/alat bantu dan sumber belajar serta alternatifnya untuk mencapai tujuan pembelajaran
C. Komponen Pengayaan Materi dan Perbaikan Pembelajaran	
Butir 18	Pengayaan materi
Deskripsi	Menyertakan pengayaan yang relevan dengan materi yang dibahas untuk menambah wawasan guru atau untuk memperkaya peserta didik yang berprestasi, Pengayaan dapat berupa penjelasan keterkaitan dengan topik lain, tambahan rujukan/sumber baik dari buku teks/buku pengayaan, situs internet, film video, dan contoh-contoh soal dan studi kasus
Butir 19	Perbaikan pembelajaran (remedial)
Deskripsi	Terdapat penjelasan mengenai bagaimana guru memberikan tambahan informasi atau membantu siswa melakukan perbaikan pembelajaran apabila peserta didik masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).Aktivitas siswa dalam kegiatan pengayaan terdeskripsi dengan jelas.

D. Komponen Evaluasi	
Butir 20	Penilaian terkait sikap: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati dan mengamalkan
Deskripsi	Terdapat penjelasan bahwa penilaian terkait sikap dapat dilaksanakan selama proses dan di akhir pembelajaran, dan bagaimana evaluasi terkait sikap seperti panduan penilaian melalui pengamatan pelaksanaan diskusi, penilaian diri, penilaian antar siswa, dan penilaian jurnal belajar
Butir 21	Penilaian terkait pengetahuan: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta
Deskripsi	Terdapat penjelasan bahwa penilaian terkait pengetahuan dapat dilaksanakan selama proses dan di akhir pembelajaran, dan bagaimana evaluasi terkait pengetahuan seperti melalui tes, melalui penilaian mind map (peta pikiran), peta konsep, tugas autentik misalnya berupa portofolio
Butir 22	Penilaian terkait keterampilan: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji
Deskripsi	Terdapat penjelasan bahwa penilaian keterampilan dapat dilaksanakan selama proses dan di akhir pembelajaran, dan bagaimana evaluasi keterampilan meliputi daftar cek atau skala penilaian yang disertai rubrik untuk menilai kemampuan gerak/teknik, taktik, dan prestasi siswa dalam olahraga tertentu.
E. Komponen Penyajian	
Butir 23	Advance Organizer untuk Guru
Deskripsi	Menyertakan "pendahuluan" di awal setiap Bab yang memberikan ide besar mengenai isi Bab serta keterkaitannya dengan materi yang sebelumnya sudah dipelajari oleh peserta didik
Butir 24	Konsistensi sistematika sajian dalam bab
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas dan runtut, memiliki pendahuluan, isi dan penutup
Butir 25	Materi yang disajikan merupakan karya orisinal (bukan hasil plagiat)
Deskripsi	Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku merupakan karya asli atau bukan tiruan dan tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Bagian-bagian yang bukan karyanya dikutip atau dirujuk dengan menggunakan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan.
F. Komponen Kebahasaan	
Butir 26	Kemampuan menginspirasi guru
Deskripsi	Bahasa yang digunakan menumbuhkan inspirasi bagi para guru
Butir 27	Kemampuan mendorong guru untuk berpikir kreatif
Deskripsi	Penyajian materi bersifat mendorong guru untuk berpikir kreatif mencari bahan ajar atau proyek untuk dikembangkan dan diaplikasikan
Butir 28	Ketepatan struktur kalimat dan kebakuan istilah
Deskripsi	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati.
Butir 29	Keutuhan makna dalam bab/subbab/alinea
Deskripsi	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu bab mencerminkan kesatuan tema, kesatuan subtema dalam subbab, dan kesatuan pokok pikiran dalam satu alinea

Butir 30	Ketertautan antarbab/subbab/alinea/kalimat
Deskripsi	Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain, antara bab dengan subbab dalam bab, antarsubbab, dan antarkalimat dalam satu alinea yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi
Butir 31	Ketepatan tata bahasa dan ejaan
Deskripsi	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
Butir 32	Kebakuan dan Konsistensi penggunaan istilah
Deskripsi	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antarbagian dalam buku.
Butir 33	Konsistensi penggunaan simbol/lambang
Deskripsi	Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antarbagian dalam buku
Butir 34	Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing
Deskripsi	Penulisan nama ilmiah/asing dengan benar/tepat
G. Komponen Kelengkapan Penyajian	
Butir 35	Kata Pengantar
Deskripsi	Ada uraian isi buku dan cara penggunaannya di awal buku
Butir 36	Daftar Isi
Deskripsi	Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar
Butir 37	Daftar Pustaka
Deskripsi	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit
Butir 38	Glosarium?Takarir
Deskripsi	DisajikanGlosarium berupa istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, yang disusun secara alfabetis.
Butir 39	Indeks
Deskripsi	Ada indeks kata kunci/subjek yang merupakan daftar kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan
Butir 40	Lampiran
Deskripsi	Kumpulan bahan yang memuat informasi atau bahan pendukung, antara lain data tentang organisasi olah raga dan kesehatan, kejuaraan resmi olahraga, dan instrumen yang berkaitan dengan pengukuran tumbuh kembang anak (tes antropometri, tes kebugaran, tes ketrampilan cabang-cabang dan tes kesehatan).