

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN BUKU PANDUAN GURU PENJASORKES SD/MI

I. PETUNJUK UMUM

Gambaran Umum tentang Buku Panduan Guru

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Butir 1 | Pendahuluan |
| Deskripsi | Ada gambaran umum tentang Buku Panduan Guru, bagaimana menggunakan Buku Panduan Guru, bagaimana pembelajaran mengikutsertakan keluarga, dan berisikan SKL dan KI. |
| Butir 2 | Cakupan dan lingkup Penjasorkes SD/MI |
| Deskripsi | Ada penjabaran tentang cakupan Penjasorkes SD/MI secara jelas dan sistematis yang diharapkan dapat mempermudah guru memahami materi-materi yang harus diajarkan |
| Butir 3 | Tujuan pembelajaran Penjasorkes SD/MI |
| Deskripsi | Ada penjabaran tentang tujuan pembelajaran Penjasorkes di tingkat SD/MI berdasarkan Kurikulum 2013 |
| Butir 4 | Strategi pembelajaran Penjasorkes SD/MI |
| Deskripsi | Ada penjabaran tentang strategi pembelajaran Penjasorkes secara umum serta ada penekanan pada beberapa strategi pembelajaran yang banyak digunakan, terutama terkait dengan Kurikulum 2013 seperti inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, <i>teaching games for understanding</i> yang pada dasarnya berbasis kegiatan, bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Perlu diberikan contoh-contoh untuk memudahkan guru mengimplementasikannya. |
| Butir 5 | Media pembelajaran Penjasorkes SD/MI |
| Deskripsi | Ada penjabaran tentang berbagai alternatif media yang disarankan digunakan dalam pembelajaran Penjasorkes di SD/MI |
| Butir 6 | Proses/kegiatan pembelajaran Penjasorkes SD/MI |
| Deskripsi | Ada penjabaran tentang proses/kegiatan dalam pembelajaran Penjasorkes di SD/MI khususnya yang paling direkomendasikan terkait dengan Kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan saintifik dan bersifat dialogis yang memungkinkan siswa berinteraksi secara aktif dengan guru |
| Butir 7 | Evaluasi pembelajaran Penjasorkes SD/MI |
| Deskripsi | Ada penjabaran tentang berbagai metode evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes SD/MI yang meliputi multi komponen serta mencakup aspek kognitif, sikap, dan keterampilan |

II. PETUNJUK KHUSUS (untuk per bab Buku)

| | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| A. Komponen Indikator dan Tujuan Pembelajaran | |
| Butir 8 | Pemetaan KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 |
| Deskripsi | Terpetakannya kegiatan pembelajaran dan kompetensi yang akan dikembangkan |
| Butir 9 | Kejelasan indikator pada setiap bab |
| Deskripsi | Pada setiap bab indikator ketercapaian peserta didik disebutkan dengan jelas. |

| | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Butir 10 | Ketersediaan tujuan pembelajaran pada setiap bab |
| Deskripsi | Pada setiap bab tujuan pembelajaran disebutkan dengan jelas apa saja yang harus dicapai peserta didik. |
| B. Komponen Proses/Kegiatan Pembelajaran | |
| Butir 11 | Kejelasan tahapan pembelajaran |
| Deskripsi | Kejelasan tahapan pembelajaran dengan pendekatan ilmiah (<i>scientific approach</i> : mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan), |
| Butir 12 | Kejelasan kegiatan pembelajaran |
| Deskripsi | Kegiatan pembelajaran mendorong siswa untuk melakukan kegiatan (misalnya dengan perintah: ayo lakukan! (berbasis aktivitas), menyajikan dan mempresentasikan hasil kegiatannya, misalnya: ayo ceritakan! (berbasis aktivitas), mencari tahu lebih jauh, misalnya ayo cari tahu! (berbasis aktivitas), berisikan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya: ayo berlatih!, dan melakukan refleksi. |
| Butir 13 | Kegiatan terkait sikap: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati dan mengamalkan |
| Deskripsi | Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses yang terkait dengan pembentukan sikap siswa seperti melaksanakan latihan, saling menghargai pendapat dan melaksanakan kesepakatan bersama, menulis jurnal hasil latihan. |
| Butir 14 | Kegiatan terkait pengetahuan: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta |
| Deskripsi | Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses terkait dengan pengembangan pengetahuan siswa, misalnya dengan membuat mind mapping, jembatan keledai untuk membantu mengingat, studi kasus, menggunakan <i>high order thinking skills</i> (HOTS). Tersedia panduan untuk melatih siswa membuat asumsi, pengandaian atau pemisalan dan argumentasi |
| Butir 15 | Kegiatan terkait keterampilan: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji |
| Deskripsi | Tersedia panduan kegiatan untuk melaksanakan proses yang terkait dengan pengembangan keterampilan meliputi demonstrasi, praktikum, proyek, observasi lapangan. |
| Butir 16 | Ketersediaan strategi alternatif |
| Deskripsi | Tersedianya strategi alternatif yang dapat dilakukan guru berinovasi dalam pembelajaran |
| Butir 17 | Media pembelajaran |
| Deskripsi | Menguraikan media/alat bantu dan sumber belajar serta alternatifnya untuk mencapai tujuan pembelajaran |
| C. Komponen Pengayaan Materi dan Perbaikan Pembelajaran | |
| Butir 18 | Pengayaan materi |
| Deskripsi | Menyertakan pengayaan yang relevan dengan materi yang dibahas untuk menambah wawasan guru atau untuk memperkaya peserta didik yang berprestasi, Pengayaan dapat berupa penjelasan keterkaitan dengan topik lain, tambahan rujukan/sumber baik dari buku teks/buku pengayaan, situs internet, film video, dan contoh-contoh soal dan studi kasus |
| Butir 19 | Perbaikan pembelajaran (remedial) |
| Deskripsi | Terdapat penjelasan mengenai bagaimana guru memberikan tambahan informasi atau membantu siswa melakukan perbaikan pembelajaran apabila peserta didik masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).Aktivitas siswa dalam kegiatan pengayaan terdeskripsi dengan jelas. |

| D. Komponen Evaluasi | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Butir 20 | Penilaian terkait sikap: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati dan mengamalkan |
| Deskripsi | Terdapat penjelasan bahwa penilaian terkait sikap dapat dilaksanakan selama proses dan di akhir pembelajaran, dan bagaimana evaluasi terkait sikap seperti panduan penilaian melalui pengamatan pelaksanaan diskusi, penilaian diri, penilaian antar siswa, dan penilaian jurnal belajar |
| Butir 21 | Penilaian terkait pengetahuan: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta |
| Deskripsi | Terdapat penjelasan bahwa penilaian terkait pengetahuan dapat dilaksanakan selama proses dan di akhir pembelajaran, dan bagaimana evaluasi terkait pengetahuan seperti melalui tes, melalui penilaian mind map (peta pikiran), peta konsep, tugas autentik misalnya berupa portofolio |
| Butir 22 | Penilaian terkait keterampilan: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji |
| Deskripsi | Terdapat penjelasan bahwa penilaian keterampilan dapat dilaksanakan selama proses dan di akhir pembelajaran, dan bagaimana evaluasi keterampilan meliputi daftar cek atau skala penilaian yang disertai rubrik untuk menilai kemampuan gerak/teknik, taktik, dan prestasi siswa dalam olahraga tertentu. |
| E. Komponen Penyajian | |
| Butir 23 | Advance Organizer untuk Guru |
| Deskripsi | Menyertakan "pendahuluan" di awal setiap Bab yang memberikan ide besar mengenai isi Bab serta keterkaitannya dengan materi yang sebelumnya sudah dipelajari oleh peserta didik |
| Butir 24 | Konsistensi sistematika sajian dalam bab |
| Deskripsi | Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas dan runtut, memiliki pendahuluan, isi dan penutup |
| Butir 25 | Materi yang disajikan merupakan karya orisinal (bukan hasil plagiat) |
| Deskripsi | Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku merupakan karya asli atau bukan tiruan dan tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Bagian-bagian yang bukan karyanya dikutip atau dirujuk dengan menggunakan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan. |
| F. Komponen Kebahasaan | |
| Butir 26 | Kemampuan menginspirasi guru |
| Deskripsi | Bahasa yang digunakan menumbuhkan inspirasi bagi para guru |
| Butir 27 | Kemampuan mendorong guru untuk berpikir kreatif |
| Deskripsi | Penyajian materi bersifat mendorong guru untuk berpikir kreatif mencari bahan ajar atau proyek untuk dikembangkan dan diaplikasikan |
| Butir 28 | Ketepatan struktur kalimat dan kebakuan istilah |
| Deskripsi | Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati. |
| Butir 29 | Keutuhan makna dalam bab/subbab/alinea |
| Deskripsi | Pesan atau materi yang disajikan dalam satu bab mencerminkan kesatuan tema, kesatuan subtema dalam subbab, dan kesatuan pokok pikiran dalam satu alinea |

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Butir 30 | Ketertautan antarbab/subbab/alinea/kalimat |
| Deskripsi | Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain, antara bab dengan subbab dalam bab, antarsubbab, dan antarkalimat dalam satu alinea yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi |
| Butir 31 | Ketepatan tata bahasa dan ejaan |
| Deskripsi | Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan. |
| Butir 32 | Kebakuan dan Konsistensi penggunaan istilah |
| Deskripsi | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antarbagian dalam buku. |
| Butir 33 | Konsistensi penggunaan simbol/lambang |
| Deskripsi | Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antarbagian dalam buku |
| Butir 34 | Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing |
| Deskripsi | Penulisan nama ilmiah/asing dengan benar/tepat |
| G. Komponen Kelengkapan Penyajian | |
| Butir 35 | Kata Pengantar |
| Deskripsi | Ada uraian isi buku dan cara penggunaannya di awal buku |
| Butir 36 | Daftar Isi |
| Deskripsi | Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar |
| Butir 37 | Daftar Pustaka |
| Deskripsi | Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit |
| Butir 38 | Glosarium?Takarir |
| Deskripsi | DisajikanGlosarium berupa istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, yang disusun secara alfabetis. |
| Butir 39 | Indeks |
| Deskripsi | Ada indeks kata kunci/subjek yang merupakan daftar kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan |
| Butir 40 | Lampiran |
| Deskripsi | Kumpulan bahan yang memuat informasi atau bahan pendukung, antara lain data tentang organisasi olah raga dan kesehatan, kejuaraan resmi olahraga, dan instrumen yang berkaitan dengan pengukuran tumbuh kembang anak (tes antropometri, tes kebugaran, tes ketrampilan cabang-cabang dan tes kesehatan). |