

## DESKRIPSI INSTRUMEN 2

### PENILAIAN BUKU TEKS PENJASORKES UNTUK SD/MI

#### I. KOMPONEN PENYAJIAN

<b>A. TEHNIK PENYAJIAN MATERI</b>	
<b>Butir 1</b>	<b>Konsistensi sistematika sajian dalam bab dan subbab</b>
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas dan runtut, memiliki pendahuluan, isi dan penutup
<b>Butir 2</b>	<b>Kelogisan, keruntutan, dan koherensi penyajian</b>
Deskripsi	Penyajian sesuai dengan alur berpikir deduktif (umum ke khusus) atau induktif (khusus ke umum). Penyajian konsep mengikuti teori perkembangan dan belajar gerak, yaitu dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, dari yang konkrit ke abstrak, dan dari yang dikenal sampai yang belum dikenal, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI. Penyajian materi dalam satu paragraf menunjukkan kesatuan pikiran.
<b>Butir 3</b>	<b>Keseimbangan substansi antar bab/subbab/alinea</b>
Deskripsi	Uraian substansi antarbab (tercermin dalam jumlah halaman) proporsional dengan mempertimbangkan Kompetensi Dasar. Uraian substansi antarsubbab dalam bab (tercermin dalam jumlah halaman) proporsional dengan mempertimbangkan Kompetensi Dasar.
<b>Butir 4</b>	<b>Kontekstual</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, latihan dan contoh kasus disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI.
<b>B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI</b>	
<b>Butir 5</b>	<b>Kesesuaian ilustrasi dengan substansi materi</b>
Deskripsi	Ilustrasi yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam setiap bagian buku mampu mewakili pesan/informasi yang ingin disampaikan, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI.
<b>Butir 6</b>	<b><i>Advance organizer</i> (pembangkit motivasi belajar) pada awal bab</b>
Deskripsi	Penjelasan singkat sebelum memulai bab baru diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa
<b>Butir 7</b>	<b>Peta Konsep dan Kata kunci pada setiap awal bab</b>
Deskripsi	Di awal setiap bab disajikan peta konsep berupa gambaran dua dimensi mengenai keterkaitan antar konsep yang dijelaskan dalam bab tersebut, dan kata-kata kunci yang dibahas pada bab tersebut.

<b>Butir 8</b>	<b>Rangkuman dan Soal latihan/tugas pada setiap akhir bab</b>
Deskripsi	Pada setiap akhir bab, rangkuman atau ringkasan yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan disajikan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab, serta contoh soal-soal latihan/kasus yang memudahkan peserta didik mengukur pemahamannya terhadap materi yang disajikan.
<b>Butir 9</b>	<b>Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku</b>
Deskripsi	Pada akhir buku disajikan kunci jawaban soal latihan untuk memudahkan peserta didik mencocokkan jawaban soal latihannya.
<b>Butir 10</b>	<b>Rujukan/sumber acuan termasa untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran</b>
Deskripsi	Setiap tabel, gambar, lampiran diberi nomor, nama, atau judul sesuai dengan yang disebut dalam teks. Teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain harus disertai dengan rujukan/sumber acuan
<b>Butir 11</b>	<b>Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran</b>
Deskripsi	Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiran urut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks
<b>C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Butir 12</b>	<b>Keterlibatan aktif siswa dan berpusat pada peserta didik</b>
Deskripsi	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Penyajian materi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran.
<b>Butir 13</b>	<b>Komunikasi interaktif</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, dan latihan bersifat dialogis yang memungkinkan peserta didik tingkat SD/MI seolah-olah berkomunikasi dengan penulis buku.
<b>Butir 14</b>	<b>Pendekatan ilmiah</b>
Deskripsi	Penyajian materi dapat merangsang kedalaman berpikir siswa untuk mengamati, menanya, melakukan eksperimen atau penelitian. Metode dan pendekatan penyajian diarahkan ke pembelajaran yang berbasis diskoveri/inkuiri dengan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.
<b>Butir 15</b>	<b>Variatif dalam penyajian</b>
Deskripsi	Penyajian materi menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan perkembangan peserta didik tingkat SD/MI, serta dilengkapi dengan pemberian umpan balik.
<b>Butir 16</b>	<b>Keterpaduan dalam pembelajaran</b>
Deskripsi	Penyajian mencakup keterkaitan antara pendidikan jasmani, olahraga, pendidikan kesehatan, dan mata pelajaran lain, serta dengan aspek-aspek sosial kemasyarakatan dan teknologi

<b>Butir 17</b>	<b>Memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri</b>
Deskripsi	Setiap bab menyajikan rangkuman/kesimpulan dan atau soal latihan sebagai umpanbalik untuk evaluasi diri atau mengukur keberhasilan belajar peserta didik tingkat SD/MI.
<b>Butir 18</b>	<b>Memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan</b>
Deskripsi	Penyajian materi praktik perlu dilengkapi dengan prosedur latihan yang menekankan pada jaminan keselamatan, keamanan dan kesehatan peserta didik tingkat SD/MI.
<b>D. KELENGKAPAN PENYAJIAN</b>	
<b>Butir 19</b>	<b>Pengantar</b>
Deskripsi	Pengantar pada awal buku berisi tujuan penulisan buku teks pelajaran Penjasorkes, sistematika buku, cara pembelajaran termasuk materi apa saja yang harus diberikan ke siswa untuk satuan masa pembelajaran/semester tertentu, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi siswa SD/MI.
<b>Butir 20</b>	<b>Daftar Isi</b>
Deskripsi	Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar, daftar pustaka, glosarium, dan indeks, lampiran.
<b>Butir 21</b>	<b>Daftar Pustaka</b>
Deskripsi	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut, diawali dengan nama pengarang, tahun terbitan, judul buku/majalah/makalah/artikel, tempat nama penerbit, dan halaman acuan. Jika memakai acuan situs, cantumkan nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs
<b>Butir 22</b>	<b>Glosarium/Takarir</b>
Deskripsi	Berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis menurut urutan alfabet.
<b>Butir 23</b>	<b>Daftar Indeks (subjek)</b>
Deskripsi	Merupakan daftar kata-kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan di bagian isi buku
<b>Butir 24</b>	<b>Lampiran</b>
Deskripsi	Kumpulan bahan yang memuat informasi atau bahan pendukung, antara lain data tentang organisasi olah raga dan kesehatan, kejuaraan resmi olah raga, dan instrumen yang berkaitan dengan pengukuran tumbuh kembang anak (tes antropometri, tes kebugaran, tes ketrampilan kecabangan dan tes kesehatan)

## II. KOMPONEN KEBAHASAAN

<b>A. KESESUAIAN DENGAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK</b>	
<b>Butir 25</b>	<b>Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir dan sosial-emosional siswa (bahasa dan intelektual).</b>
Deskripsi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik tingkat SD/MI. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosional peserta didik SD/MI.
<b>B. KETERBACAAN</b>	
<b>Butir 26</b>	<b>Keterpahaman siswa terhadap pesan</b>
Deskripsi	Pesan (materi ajar) disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir
<b>C. KEMAMPUAN MEMOTIVASI</b>	
<b>Butir 27</b>	<b>Kemampuan memotivasi siswa dan merespon pesan/informasi</b>
Deskripsi	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
<b>Butir 28</b>	<b>Kemampuan mendorong siswa untuk berpikir kritis</b>
Deskripsi	Penyajian materi bersifat mendorong siswa untuk senantiasa berpikir kritis mengenai uraian, latihan, dan contoh yang diberikan.
<b>D. KELUGASAN</b>	
<b>Butir 29</b>	<b>Ketepatan struktur kalimat, sederhana dan kejelasan isi pesan.</b>
Deskripsi	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia.
<b>E. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR</b>	
<b>Butir 30</b>	<b>Ketertautan antarabab/subbab/kalimat/alinea</b>
Deskripsi	Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain, antara bab dengan subbab dalam bab, antarsubbab, dan antarkalimat dalam satu alinea yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.

<b>Butir 31</b>	<b>Keutuhan makna dalam bab/subbab/alinea</b>
Deskripsi	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu bab harus mencerminkan kesatuan tema, kesatuan subtema dalam subbab, dan kesatuan pokok pikiran dalam satu alinea.
<b>F. KESESUAIAN DENGAN Kaidah Bahasa Indonesia</b>	
<b>Butir 32</b>	<b>Ketepatan tata bahasa dan ejaan</b>
Deskripsi	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan
<b>G. PENGGUNAAN ISTILAH DAN SIMBOL/LAMBANG</b>	
<b>Butir 33</b>	<b>Konsistensi dan kebakuan penggunaan istilah</b>
Deskripsi	Penggunaan istilah baku yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus konsisten antarbagian dalam buku.
<b>Butir 34</b>	<b>Konsistensi penggunaan simbol/lambang</b>
Deskripsi	Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus konsisten antarbagian dalam buku.
<b>Butir 35</b>	<b>Ketepatan penulisan nama ilmiah/istilah asing</b>
Deskripsi	Penulisan nama ilmiah/istilah asing dilakukan secara benar dan tepat.