

DESKRIPSI INSTRUMEN 2

PENILAIAN BUKU TEKS PENJASORKES UNTUK SD/MI

I. KOMPONEN PENYAJIAN

A. TEHNIK PENYAJIAN MATERI	
Butir 1	Konsistensi sistematika sajian dalam bab dan subbab
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas dan runtut, memiliki pendahuluan, isi dan penutup
Butir 2	Kelogisan, keruntutan, dan koherensi penyajian
Deskripsi	Penyajian sesuai dengan alur berpikir deduktif (umum ke khusus) atau induktif (khusus ke umum). Penyajian konsep mengikuti teori perkembangan dan belajar gerak, yaitu dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, dari yang konkrit ke abstrak, dan dari yang dikenal sampai yang belum dikenal, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI. Penyajian materi dalam satu paragraf menunjukkan kesatuan pikiran.
Butir 3	Keseimbangan substansi antar bab/subbab/alinea
Deskripsi	Uraian substansi antarbab (tercermin dalam jumlah halaman) proporsional dengan mempertimbangkan Kompetensi Dasar. Uraian substansi antarsubbab dalam bab (tercermin dalam jumlah halaman) proporsional dengan mempertimbangkan Kompetensi Dasar.
Butir 4	Kontekstual
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, latihan dan contoh kasus disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI.
B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI	
Butir 5	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi materi
Deskripsi	Ilustrasi yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam setiap bagian buku mampu mewakili pesan/informasi yang ingin disampaikan, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI.
Butir 6	<i>Advance organizer</i> (pembangkit motivasi belajar) pada awal bab
Deskripsi	Penjelasan singkat sebelum memulai bab baru diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa
Butir 7	Peta Konsep dan Kata kunci pada setiap awal bab
Deskripsi	Di awal setiap bab disajikan peta konsep berupa gambaran dua dimensi mengenai keterkaitan antar konsep yang dijelaskan dalam bab tersebut, dan kata-kata kunci yang dibahas pada bab tersebut.

Butir 8	Rangkuman dan Soal latihan/tugas pada setiap akhir bab
Deskripsi	Pada setiap akhir bab, rangkuman atau ringkasan yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan disajikan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab, serta contoh soal-soal latihan/kasus yang memudahkan peserta didik mengukur pemahamannya terhadap materi yang disajikan.
Butir 9	Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku
Deskripsi	Pada akhir buku disajikan kunci jawaban soal latihan untuk memudahkan peserta didik mencocokkan jawaban soal latihannya.
Butir 10	Rujukan/sumber acuan termasa untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran
Deskripsi	Setiap tabel, gambar, lampiran diberi nomor, nama, atau judul sesuai dengan yang disebut dalam teks. Teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain harus disertai dengan rujukan/sumber acuan
Butir 11	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran
Deskripsi	Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiran urut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks
C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN	
Butir 12	Keterlibatan aktif siswa dan berpusat pada peserta didik
Deskripsi	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Penyajian materi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran.
Butir 13	Komunikasi interaktif
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, dan latihan bersifat dialogis yang memungkinkan peserta didik tingkat SD/MI seolah-olah berkomunikasi dengan penulis buku.
Butir 14	Pendekatan ilmiah
Deskripsi	Penyajian materi dapat merangsang kedalaman berpikir siswa untuk mengamati, menanya, melakukan eksperimen atau penelitian. Metode dan pendekatan penyajian diarahkan ke pembelajaran yang berbasis diskoveri/inkuiri dengan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.
Butir 15	Variatif dalam penyajian
Deskripsi	Penyajian materi menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan perkembangan peserta didik tingkat SD/MI, serta dilengkapi dengan pemberian umpan balik.
Butir 16	Keterpaduan dalam pembelajaran
Deskripsi	Penyajian mencakup keterkaitan antara pendidikan jasmani, olahraga, pendidikan kesehatan, dan mata pelajaran lain, serta dengan aspek-aspek sosial kemasyarakatan dan teknologi

Butir 17	Memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri
Deskripsi	Setiap bab menyajikan rangkuman/kesimpulan dan atau soal latihan sebagai umpanbalik untuk evaluasi diri atau mengukur keberhasilan belajar peserta didik tingkat SD/MI.
Butir 18	Memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan
Deskripsi	Penyajian materi praktik perlu dilengkapi dengan prosedur latihan yang menekankan pada jaminan keselamatan, keamanan dan kesehatan peserta didik tingkat SD/MI.
D. KELENGKAPAN PENYAJIAN	
Butir 19	Pengantar
Deskripsi	Pengantar pada awal buku berisi tujuan penulisan buku teks pelajaran Penjasorkes, sistematika buku, cara pembelajaran termasuk materi apa saja yang harus diberikan ke siswa untuk satuan masa pembelajaran/semester tertentu, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi siswa SD/MI.
Butir 20	Daftar Isi
Deskripsi	Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar, daftar pustaka, glosarium, dan indeks, lampiran.
Butir 21	Daftar Pustaka
Deskripsi	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut, diawali dengan nama pengarang, tahun terbitan, judul buku/majalah/makalah/artikel, tempat nama penerbit, dan halaman acuan. Jika memakai acuan situs, cantumkan nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs
Butir 22	Glosarium/Takarir
Deskripsi	Berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis menurut urutan alfabet.
Butir 23	Daftar Indeks (subjek)
Deskripsi	Merupakan daftar kata-kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan di bagian isi buku
Butir 24	Lampiran
Deskripsi	Kumpulan bahan yang memuat informasi atau bahan pendukung, antara lain data tentang organisasi olah raga dan kesehatan, kejuaraan resmi olah raga, dan instrumen yang berkaitan dengan pengukuran tumbuh kembang anak (tes antropometri, tes kebugaran, tes ketrampilan kecabangan dan tes kesehatan)

II. KOMPONEN KEBAHASAAN

A. KESESUAIAN DENGAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	
Butir 25	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir dan sosial-emosional siswa (bahasa dan intelektual).
Deskripsi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik tingkat SD/MI. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosional peserta didik SD/MI.
B. KETERBACAAN	
Butir 26	Keterpahaman siswa terhadap pesan
Deskripsi	Pesan (materi ajar) disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir
C. KEMAMPUAN MEMOTIVASI	
Butir 27	Kemampuan memotivasi siswa dan merespon pesan/informasi
Deskripsi	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
Butir 28	Kemampuan mendorong siswa untuk berpikir kritis
Deskripsi	Penyajian materi bersifat mendorong siswa untuk senantiasa berpikir kritis mengenai uraian, latihan, dan contoh yang diberikan.
D. KELUGASAN	
Butir 29	Ketepatan struktur kalimat, sederhana dan kejelasan isi pesan.
Deskripsi	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia.
E. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR	
Butir 30	Ketertautan antarabab/subbab/kalimat/alinea
Deskripsi	Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain, antara bab dengan subbab dalam bab, antarsubbab, dan antarkalimat dalam satu alinea yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.

Butir 31	Keutuhan makna dalam bab/subbab/alinea
Deskripsi	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu bab harus mencerminkan kesatuan tema, kesatuan subtema dalam subbab, dan kesatuan pokok pikiran dalam satu alinea.
F. KESESUAIAN DENGAN Kaidah Bahasa Indonesia	
Butir 32	Ketepatan tata bahasa dan ejaan
Deskripsi	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan
G. PENGGUNAAN ISTILAH DAN SIMBOL/LAMBANG	
Butir 33	Konsistensi dan kebakuan penggunaan istilah
Deskripsi	Penggunaan istilah baku yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus konsisten antarbagian dalam buku.
Butir 34	Konsistensi penggunaan simbol/lambang
Deskripsi	Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus konsisten antarbagian dalam buku.
Butir 35	Ketepatan penulisan nama ilmiah/istilah asing
Deskripsi	Penulisan nama ilmiah/istilah asing dilakukan secara benar dan tepat.