

**DESKRIPSI INSTRUMEN 1**  
**PENILAIAN BUKU TEKS PENJASORKES (BUKU SISWA)**  
**UNTUK SD/MI**

**I. KOMPONEN KELAYAKAN ISI**

<b>A. DIMENSI SIKAP SPIRITUAL (KI 1)</b>	
<b>Butir 1</b>	<b>Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya</b>
Deskripsi	Materi yang disajikan dapat membuka wawasan peserta didik untuk mengenal materi Penjasorkes yang dipelajari dan membangkitkan rasa syukur peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa. Ajakan untuk menghayati agama harus tersurat dalam buku misalnya pada akhir bab atau pada bagian tertentu dari buku, berupa refleksi atau penugasan.
<b>Butir 2</b>	<b>Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya</b>
Deskripsi	Uraian, contoh, dan latihan/tugas yang disajikan dapat membuka wawasan peserta didik untuk memelihara kebugaran jasmani, kesehatan pribadi, hygiene dan sanitasi sebagai wujud pengamalan agama yang dianutnya. Ajakan untuk mengamalkan agama harus tersurat dalam buku misalnya berupa keterkaitan antara materi dengan keimanan sehingga siswa akan tergerak untuk memelihara kehidupan dan alam/lingkungan.
<b>B. DIMENSI SIKAP SOSIAL (KI 2)</b>	
<b>Butir 3</b>	<b>Kecakapan Pribadi</b>
Deskripsi	Materi yang disajikan minimal mengajak peserta didik mengembangkan, mengenal kelebihan dan kekurangan, serta mengembangkan diri sendiri sebagai pribadi mandiri, makhluk sosial, dan makhluk ciptaan Tuhan yang jujur, memiliki rasa ingin tahu, objektif, teliti, cermat, tekun, kritis, kreatif, dan inovatif.
<b>Butir 4</b>	<b>Kecakapan Sosial</b>
Deskripsi	Uraian, contoh, dan latihan/tugas yang disajikan minimal mengajak peserta didik untuk mengembangkan kecakapan hidup untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan bekerjasama dengan orang lain membentuk kecakapan hidup bermasyarakat (gotong royong, toleransi, bertanggung jawab, terbuka).

<b>C. DIMENSI PENGETAHUAN (KI 3) DAN DIMENSI KETERAMPILAN (KI 4)</b>	
<b>C.1. CAKUPAN MATERI</b>	
<b>Butir 5</b>	<b>Kelengkapan Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran</b>
<b>Deskripsi</b>	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antarkonsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh tujuan pembelajaran.
<b>Butir 6</b>	<b>Keluasan materi sesuai dengan KI 3 dan KI 4 beserta KD-nya</b>
<b>Deskripsi</b>	Materi yang disajikan minimal mencerminkan jbaran substansi materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4 beserta Kompetensi Dasar (KD) nya. Keluasan materi dalam batas yang wajar untuk peserta didik SD/MI.
<b>Butir 7</b>	<b>Kedalaman Materi sesuai dengan KI 3 dan KI 4 beserta KD-nya</b>
<b>Deskripsi</b>	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antarkonsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4) beserta Kompetensi Dasar (KD)-nya. Kedalaman materi dalam batas yang wajar untuk peserta didik SD/MI.
<b>C2. AKURASI MATERI</b>	
<b>Butir 8</b>	<b>Akurasi fakta, konsep, definisi, dan teori</b>
<b>Deskripsi</b>	Fakta, konsep, definisi, dan teori yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep, definisi dan kenyataan yang ada, yang berlaku dalam bidang Penjasorkes tingkat SD/MI.
<b>Butir 9</b>	<b>Akurasi Prosedur/Metode</b>
<b>Deskripsi</b>	Prosedur/metode yang disajikan dapat diterapkan dengan runtut dan benar
<b>Butir 10</b>	<b>Akurasi contoh, kasus, gambar, diagram, dan ilustrasi</b>
<b>Deskripsi</b>	Contoh, kasus, gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu meningkatkan pemahaman peserta didik tingkat SD/MI.
<b>Butir 11</b>	<b>Akurasi dan konsistensi istilah teknis dan simbol</b>
<b>Deskripsi</b>	Istilah-istilah teknik dan simbol yang digunakan disajikan secara benar sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam bidang Penjasorkes tingkat SD/MI.
<b>C3. KEMUTAKHIRAN</b>	
<b>Butir 12</b>	<b>Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu dan Teknologi</b>
<b>Deskripsi</b>	Materi yang disajikan memenuhi syarat sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi Penjasorkes mutakhir, misalnya peraturan, teknik, strategi, dan ukuran lapangan, serta sarana dan prasarana.

<b>Butir 13</b>	<b>Kemutakhiran/ketermasaan contoh, gambar, ilustrasi, peraturan dan kasus aktual</b>
Deskripsi	Contoh, gambar, ilustrasi, peraturan dan kasus yang disajikan memperhatikan aktualitasnya sehingga sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan dan kemajuan ilmu dan teknologi Penjasorkes mutakhir.
<b>Butir 14</b>	<b>Kemutakhiran sumber rujukan/pustaka</b>
Deskripsi	Sumber rujukan/Pustaka yang dipergunakan merupakan edisi terbaru
<b>C4. KESESUAIAN DENGAN KEHIDUPAN ANAK/PESERTA DIDIK</b>	
<b>Butir 15</b>	<b>Perkembangan dan kemampuan anak/peserta didik</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, latihan, dan penilaian disesuaikan dengan perkembangan, keadaan dan kemampuan fisik peserta didik SD/MI.
<b>Butir 16</b>	<b>Kondisi serta situasi lingkungan sosial budaya</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, dan latihan disesuaikan dengan kondisi dan situasi lingkungan dan nilai-nilai sosial bangsa Indonesia bagi peserta didik tingkat SD/MI.
<b>Butir 17</b>	<b>Menggunakan contoh, gambar, dan kasus di Indonesia</b>
Deskripsi	Penyajian contoh, gambar, dan kasus sesuai dengan situasi serta kondisi di Indonesia bagi peserta didik SD/MI.
<b>C4. KETAATAN PADA HUKUM DAN PERUNDANG-UNDANGAN</b>	
<b>Butir 18</b>	<b>Ketaatan terhadap HAKI</b>
Deskripsi	Materi/isi dan kalimat yang terdapat dalam buku merupakan karya asli (original) atau bukan tiruan dan tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Bagian-bagian yang bukan karya penulis harus disebutkan sumber kutipannya dengan menggunakan kaidah pengutipan yang berlaku.
<b>Butir 19</b>	<b>Bebas dari SARA, pornografi, dan bias (gender, wilayah, dan profesi)</b>
Deskripsi	Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA); tidak mengandung PORNOGRAFI; tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi dll).
<b>C6. KEPEKAAN TERHADAP NILAI-NILAI PENJASORKES</b>	
<b>Butir 20</b>	<b>Peka terhadap nilai-nilai Pendidikan Jasmani dan Olahraga</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, latihan dan kasus harus mampu mendorong tumbuh kembangnya perilaku positif, di antaranya gaya hidup bugar, sportif, kerjasama, kedisiplinan, tanggungjawab, toleransi dan prakarsa atau kepemimpinan, bagi peserta didik SD/MI.

<b>Butir 21</b>	<b>Peka terhadap nilai-nilai kesehatan</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, dan kasus harus mampu mendorong tumbuh kembangnya perilaku berupa gaya hidup sehat, baik yang terkait dengan dirinya sendiri, lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat sesuai dengan perkembangan peserta didik tingkat SD/MI.

## II. KOMPONEN KELAYAKAN PENYAJIAN

<b>A. TEKNIK PENYAJIAN MATERI</b>	
<b>Butir 22</b>	<b>Konsistensi sistematika sajian dalam bab dan sub-bab</b>
Deskripsi	Sistematika penyajian materi dalam bab dan sub-bab taat asas (meliputi pendahuluan, inti dan penutup).
<b>Butir 23</b>	<b>Kelogisan, keruntutan, dan koherensi penyajian</b>
Deskripsi	Penyajian sesuai dengan alur berpikir deduktif (umum ke khusus) atau induktif (khusus ke umum). Penyajian konsep mengikuti teori perkembangan dan belajar gerak, yaitu dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, dari yang konkrit ke abstrak, dan dari yang dikenal sampai yang belum dikenal, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI. Penyajian materi dalam satu paragraf menunjukkan kesatuan pikiran.
<b>Butir 24</b>	<b>Keseimbangan substansi antarbab dan subbab</b>
Deskripsi	Penyajian materi antar bab, sub-bab diatur secara proporsional dengan mempertimbangkan jumlah KD untuk peserta didik SD/MI.
<b>Butir 25</b>	<b>Kontekstual</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, latihan dan contoh kasus disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan, sesuai dengan tingkat penalaran peserta didik SD/MI.
<b>B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI</b>	
<b>Butir 26</b>	<b>Kesesuaian ilustrasi dengan substansi materi</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, latihan dan kasus memiliki keberpihakan dan disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik tingkat SD/MI (baik yang normal maupun yang difable). Artinya, peserta didik tingkat SD/MI ditempatkan sebagai subyek bukan sebagai obyek pembelajaran.
<b>Butir 27</b>	<b>Advance organizer (pembangkit motivasi belajar) pada awal bab</b>
Deskripsi	Penjelasan singkat disajikan pada awal bab baru untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik

<b>Butir 28</b>	<b>Peta konsep dan kata kunci pada setiap awal bab</b>
Deskriptif	Di awal setiap bab disajikan peta konsep berupa gambaran dua dimensi mengenai keterkaitan antar konsep yang dijelaskan dalam bab tersebut, dan kata-kata kunci yang dibahas pada bab tersebut.
<b>Butir 29</b>	<b>Rangkuman dan soal latihan/tugas pada setiap akhir bab</b>
Deskripsi	Pada setiap akhir bab, rangkuman atau ringkasan yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan disajikan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab, serta contoh soal-soal latihan/kasus yang memudahkan peserta didik mengukur pemahamannya terhadap materi yang disajikan.
<b>Butir 30</b>	<b>Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku</b>
Deskripsi	Pada akhir buku disajikan kunci jawaban soal latihan untuk memudahkan peserta didik mencocokkan jawaban soal latihannya.
<b>Butir 31</b>	<b>Rujukan/sumber acuan terkini untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran</b>
Deskripsi	Setiap tabel, gambar, lampiran diberi nomor, nama, atau judul sesuai dengan yang disebut dalam teks. Teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain harus disertai dengan rujukan/sumber acuan
<b>Butir 32</b>	<b>Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran.</b>
Deskripsi	Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiran urut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks.
<b>C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Butir 33</b>	<b>Keterlibatan aktif siswa dan Berpusat pada peserta didik SD/MI</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, latihan dan kasus bersifat partisipatif dan interaktif, memiliki keberpihakan dan disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik tingkat SD/MI (baik yang normal maupun yang difable). Artinya, peserta didik tingkat SD/MI ditempatkan sebagai subyek bukan sebagai obyek pembelajaran.
<b>Butir 34</b>	<b>Komunikasi interaktif</b>
Deskripsi	Penyajian materi, contoh, gambar, dan latihan bersifat dialogis yang memungkinkan peserta didik tingkat SD/MI seolah-olah berkomunikasi dengan penulis buku.
<b>Butir 35</b>	<b>Pendekatan ilmiah</b>
	Penyajian materi dapat merangsang kedalaman berpikir peserta didik melakukan pengamatan, pengelompokan, prediksi, inferensi, melakukan eksperimen atau penelitian. Metode dan pendekatan penyajian diarahkan ke pembelajaran yang berbasis diskoveri/inkuiri dengan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.
<b>Butir 36</b>	<b>Variatif dalam penyajian</b>
Deskriptif	Penyajian materi menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan perkembangan peserta didik tingkat SD/MI, serta dilengkapi dengan pemberian umpan balik.
<b>Butir 37</b>	<b>Keterpaduan dalam pembelajaran</b>
Deskripsi	Penyajian mencakup keterkaitan antara pendidikan jasmani, olahraga, pendidikan kesehatan, dan mata pelajaran lain, serta dengan aspek-aspek sosial kemasyarakatan dan teknologi

<b>Butir 38</b>	<b>Memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri</b>
Deskripsi	Setiap bab menyajikan rangkuman/kesimpulan dan atau soal latihan sebagai bahan umpanbalik untuk evaluasi diri atau mengukur keberhasilan belajar peserta didik tingkat SD/MI.
<b>Butir 39</b>	<b>Memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan</b>
Deskripsi	Penyajian materi praktik perlu dilengkapi dengan prosedur latihan yang menekankan pada jaminan keselamatan, keamanan dan kesehatan peserta didik tingkat SD/MI.
<b>D. KELENGKAPAN PENYAJIAN</b>	
<b>Butir 40</b>	<b>Pengantar</b>
Deskripsi	Pengantar pada awal buku berisi tujuan penulisan buku teks pelajaran Penjasorkes, sistematika buku, cara pengajaran termasuk materi apa saja yang harus diberikan ke siswa untuk satuan masa pembelajaran/semester tertentu, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi siswa kelas 4-6 SD
<b>Butir 41</b>	<b>Daftar Isi</b>
Deskripsi	Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar, daftar pustaka, glosarium, dan indeks, lampiran.
<b>Butir 42</b>	<b>Daftar Pustaka</b>
Deskripsi	Daftarbuku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut, diawali dengan nama pengarang, tahun terbitan, judul buku/majalah/makalah/artikel, tempat nama penerbit, dan halaman acuan. Jika memakai acuan situs, cantumkan nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs
<b>Butir 43</b>	<b>Glosarium (Takarir)</b>
Deskripsi	Berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis menurut urutan alfabet.
<b>Butir 44</b>	<b>Daftar Indeks (subjek)</b>
Deskripsi	Merupakan daftar kata-kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan di dalam isi buku,
<b>Butir 45</b>	<b>Lampiran</b>
Deskripsi	Kumpulan bahan yang memuat informasi atau bahan pendukung, antara lain data tentang organisasi olahraga dan kesehatan, kejuaraan resmi olahraga, dan instrumen yang berkaitan dengan pengukuran tumbuh kembang anak (tes antropometri, tes kebugaran, tes ketrampilan cabang-cabang dan tes kesehatan).